

Voie d'adressage

DÉVELOPPER L'AUTOMATISATION
DES PHONÈMES EN GRAPHÈMES.

Niveau visé : 1er cycle
Fréquence : 3 x 30 minutes
6 à 8 semaines



PédagoZoo

ENSEIGNANT

PARENTS

ACTIVITÉS

1. Jouer avec les correspondances son-lettre
2. Lire des syllabes simples et complexes
3. Lire et manipuler des non-mots



Mais où est la différenciation pédagogique dans ce matériel?

La différenciation prend forme à travers une gradation claire des apprentissages : reconnaître un son, l'associer à sa ou ses lettres, lire des syllabes, puis décoder des mots et des non-mots. Pour les élèves du palier 2, le même contenu est offert en version plus guidée, avec un rythme ralenti, plus de modélisations et des manipulations son-lettre.

Cette structure permet à tous les élèves — peu importe leur point de départ — de progresser dans le décodage grâce à un accompagnement adapté à leurs besoins.

Voie d'adressage

PÉDAGOZOO, COMMENT ÇA FONCTIONNE ?



PédagoZoo



🐾 Le matériel PédagoZoo est conçu pour s'adapter aux besoins de tous les élèves grâce à une organisation en paliers d'intervention.

Palier 1 (pour tous les élèves)

- Chaque semaine, un ordre de travail sur 3 jours est proposé, pour un maximum de 30 minutes par jour 🕒.
- Les activités proposées sont les mêmes pour les paliers 1 et 2, mais celles choisies pour le 1 laissent place à l'autonomie des élèves, ainsi qu'à l'autonomie professionnelle de l'enseignant(e) 😊.
- Tous les documents incluent des liens cliquables 🔗 menant vers :
 - 📊 des présentations interactives (PPT)
 - 📄 des PDF interactifs
 - 🎮 des jeux éducatifs
 - 🎥 des vidéos d'apprentissage

Palier 2 (🎯 pour les élèves qui résistent au Palier 1)

- Il s'agit du même matériel que le Palier 1, mais présenté de façon plus segmentée et guidée 📁.
- Cela permet à l'enseignant(e) 👩🏫👨🏫 d'adapter le rythme et de travailler en petits groupes 🗨️, pour offrir un accompagnement plus intensif et personnalisé aux élèves qui en ont besoin.

✨ L'objectif du matériel PédagoZoo est simple :

- Permettre à l'ensemble du groupe d'avancer de manière autonome, tout en donnant à l'enseignant(e) la flexibilité nécessaire pour soutenir efficacement les élèves qui progressent plus difficilement.

MATÉRIEL PALIER 1



PDF



JEUX



VIDÉOS

EN CAS DE BESOIN, N'HÉSITEZ PAS À COMMUNIQUER AVEC NOUS :
INFO@PEDAGOZOO.COM

Voie d'adressage

DÉVELOPPER L'AUTOMATISATION
DES PHONÈMES EN GRAPHÈMES.

MATÉRIEL PALIER 2

ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES :

SEMAINE 1



OU



AN & EN



IN

SEMAINE 2



OI



EU



RÉVISION + BDPQ

SEMAINE 3



EAU & AU



AN, EN, AM & EM



Ê, È, ET, AI & EI

SEMAINE 4



IN, AIN & EIN



PH & OIN



RÉVISION + C DUR/DOUX

SEMAINE 5



IAN



IEN



RÉVISION + G DUR/DOUX



PédagoZoo 

SEMAINE 6



ILLE



AIL(LE)



RÉVISION + EIL(LE)

SEMAINE 7



OUILLE



CH



ENT

SEMAINE 8



RÉVISION ET ÉVALUATION



AMUSEZ-VOUS!



EN CAS DE BESOIN, N'HÉSITEZ PAS À
COMMUNIQUER AVEC NOUS :
INFO@PEDAGOZOO.COM

Voie d'adressage



Tu veux informer les parents de ce qui sera travaillé dans les prochaines semaines? Tu veux aussi le conscientiser aux possibles besoins d'interventions variées. Voici un message clé en main.



ENSEIGNANT

 Travail en cours : Apprendre à lire avec PédagoZoo ! 

Chers parents,

Au cours des prochaines semaines, nous travaillerons le traitement alphabétique, c'est-à-dire l'habileté à associer les sons (phonèmes) aux lettres (graphèmes), et à lire de petites syllabes, des mots ou des non-mots.

Ces apprentissages sont essentiels pour développer un décodage fluide, fondement de la lecture et de l'écriture. 

Le matériel utilisé provient de PédagoZoo, une ressource pédagogique ludique et inclusive, inspirée de la différenciation pédagogique (palier 2).

Vos enfants travailleront avec des personnages animaliers attachants — Tom, Abu et Dali — qui les guideront dans chaque activité.

 À noter

Chaque enfant progresse à son propre rythme. Qu'il soit en 1re ou en 2e année, il est normal que certaines notions soient revues, consolidées ou approfondies. Notre objectif est de soutenir la progression de chacun, dans un climat bienveillant, motivant et adapté à ses besoins.

 Ce que nous ferons

Les activités proposées sont variées et pensées pour être engageantes :

- jeux de syllabes et de sons
- lecture de petites combinaisons (CV, CVC...)
- manipulation de lettres et non-mots
- défis guidés par les animaux de PédagoZoo
- mini-parcours interactifs et défis de décodage

Toutes les activités visent à rendre l'apprentissage des sons et des lettres clair, concret et amusant.

N'hésitez pas à nous écrire si vous avez des questions ou souhaitez en savoir plus sur le contenu travaillé.

EN CAS DE BESOIN, N'HÉSITEZ PAS À COMMUNIQUER AVEC NOUS :
INFO@PEDAGOZOO.COM

 L'équipe enseignante

Voie d'adressage

DÉVELOPPER
L'AUTOMATISATION DES
PHONÈMES EN
GRAPHÈMES.

Niveau visé : 1er cycle



PédagoZoo

La différenciation, c'est quoi (pour le Voie d'adressage) ?

La différenciation se manifeste ici par une progression graduée des tâches d'apprentissage liées aux sons et aux lettres : reconnaître un graphème, l'associer à son phonème, lire des syllabes simples, puis des combinaisons plus complexes.

Les élèves qui ont besoin de plus de soutien bénéficient de tâches plus courtes, plus guidées ou davantage répétées, tandis que d'autres avancent vers des défis plus complexes.

La façon d'y arriver peut varier : certains ont besoin de manipuler des lettres, d'autres de voir, d'entendre, de bouger, ou d'aller plus vite ou plus lentement.

C'est ça, la différenciation pédagogique.



Comment ça se voit dans notre cible Voie d'adressage?

- On part de là où est rendu votre enfant : reconnaître les lettres, les sons, lire des petites syllabes, des mots inventés, etc.
- On propose plusieurs chemins d'apprentissage : cartes de sons, jeux de décodage, lecture guidée, combinaisons de sons, défis PédagoZoo, etc.
- On ajuste la difficulté : du plus simple (sons réguliers) au plus complexe (sons composés, syllabes CVC, non-mots).
- On offre des supports variés : modèles visuels, tracés, manipulations, lecture colorée, tout pour sécuriser et rendre la tâche accessible.
- Et surtout... on garde le plaisir au centre : l'univers de PédagoZoo (Tom, Dali, Abu...) vient soutenir la motivation, rassurer et ancrer les apprentissages dans un contexte ludique. 🐾



Voie d'adressage

DÉVELOPPER
L'AUTOMATISATION
DES PHONÈMES EN
GRAPHÈMES.

Niveau visé : 1er cycle



PédagoZoo

Votre posture d'aide à la maison

Observer d'abord :

« Est-ce que tu arrives à reconnaître le son de cette lettre ? »

« Quand tu vois cette lettre, quel son te vient ? »

« Veux-tu qu'on lise les syllabes ensemble ou que tu essaies une toute seule ? »

Proposer sans imposer

Offrir deux ou trois façons de s'aider :

Tracer la lettre dans l'air

Manipuler une lettre aimantée / carte-son

Lire une petite syllabe, puis une autre

Modéliser très brièvement... puis laisser l'enfant essayer

« Cette lettre fait /m/. Quand je l'ajoute à a, ça fait ma. À ton tour : m...a... ? »

Mettre le plaisir avant la performance

5 à 10 minutes d'exploration active valent mieux qu'une longue séance.

On peut bouger, mimer un son, associer le son à un geste, inventer une mini-histoire pour se rappeler un graphème.

Encourager ce qui est réussi

« Tu as trouvé le bon son tout seul, bravo ! »

« Cette syllabe était difficile, mais tu as persévéré. »

On souligne les progrès, même petits.

Que faire concrètement selon son niveau ?

S'il a de la difficulté à reconnaître les lettres et leurs sons :

Manipuler les lettres (aimants, cartes, pâte à modeler).

Associer une lettre à un mot repère (« m comme maison »).

Classer des images selon le son initial (m/t/p...).

Lire des syllabes simples : ma - ta - sa.

S'il progresse mais confond encore certains sons ou graphèmes : Jouer à « Je cherche... une image qui commence par ce son ».

Lire et reconstruire des syllabes variées :

CV (ma), VC (am), CVC (man).

Trier des mots selon le graphème (ch / ou / an).

Lire des non-mots pour automatiser (ex. : man - lom - taf).

Repérer des lettres « pièges » dans un mot (ex. ph qui dit /f/).

S'il est très à l'aise : Lire des syllabes complexes (fou, tra, pla, ovin...).

Construire des non-mots et les lire rapidement.

Mélanger et recomposer des syllabes pour créer des mots (ma + rin = marin).

Lire de courtes phrases syllabées.

Comparer des graphèmes qui font le même son (o - au - eau).

Suggestions d'albums québécois pour stimuler la correspondance phonème- graphème

Niveau visé : 1er cycle



1. La soupe aux allumettes

par Patrice Michaud et Guillaume Perreault

ISBN :

9782925215479 (2925215475)

2. Le livre sans images

par B J Novak

ISBN :

9782211225915 (2211225918)

3. La mouche qui pète

par Michaël Escoffier et Kris Di Gracomo

ISBN :

9782211205085 (2211205089)

4. Une patate à vélo

par Élise Gravel

ISBN :

9782897740160 (2897740167)

5. C'est moi le plus fort!

par Mario Ramos

ISBN :

9782211062084 (2211062083)

ENSEIGNANT

PARENTS